

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	เป้าหมาย ปี 2561	เป้าหมาย ปี 2562
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	86.87	89.61	92.17
1.1 ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	80	82	85
1.2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	83	85	88
1.3 ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	82	84	87
1.4 ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	83	85	88
1.5 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	83	85	88
1.6 ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	89	92	94
1.7 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	90	93	95
1.8 ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	92	95	98
1.9 ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	93	96	99
1.10 ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	93	96	99
1.11 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	89	92	94
1.12 ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม	90	93	95
1.13 ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างวัน	93	96	99
1.14 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	93	96	99
1.15 ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	89	92	94
1.16 ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ไขปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	86	89	91

1.17 ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	86	89	91
1.18 ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	85	88	90
1.19 ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	93	96	99
1.20 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	91	94	97
1.21 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์	67	69	71
1.22 ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	88	91	93
1.23 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	80	83	86
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ 4 92.78	ระดับ 4 95.78	ระดับ 4 98.78
2.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ระดับ 4 94	ระดับ 4 97	ระดับ 4 100
2.1.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับ 4 94	ระดับ 4 97	ระดับ 4 100
2.1.2 ความสามารถในการแสดงทิศทางการ พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน	ระดับ 4 91	ระดับ 4 94	ระดับ 4 97
2.1.3 ความคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับ 4 91	ระดับ 4 94	ระดับ 4 97
2.1.4 การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับ 4 91	ระดับ 4 94	ระดับ 4 97
2.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้ง ด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับ 4 94	ระดับ 4 97	ระดับ 4 100
2.3 ผู้บริหารสามารถจัดการสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ระดับ 4 92	ระดับ 4 95	ระดับ 4 98
2.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ระดับ 4 94	ระดับ 4 97	ระดับ 4 100
2.5 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับ 4 94	ระดับ 4 97	ระดับ 4 100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89.67	92.67	95.33
3.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	91	94	97
3.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	91	94	97
3.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	86	89	92
3.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	86	89	92
3.5 ครูมีการวัดและประเมินที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	88	91	93
3.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	91	94	97
3.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	91	94	97
3.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	91	94	97
3.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลาเต็มความสามารถ	91	94	97
3.10 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	90	93	95
3.10.1 การอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร อิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	90	93	95
3.10.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระสะท้อนผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้	90	93	95

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	92.25	94.75	97.75
4.1 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับ 4 92	ระดับ 4 95	ระดับ 4 98
4.2 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ 4 92	ระดับ 4 94	ระดับ 4 97
4.3 นำผลงานประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับ 4 91	ระดับ 4 93	ระดับ 4 96
4.4 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับ 4 94	ระดับ 4 97	ระดับ 4 100
ค่าเฉลี่ยรวม	90.39	93.20	96.01

ระดับคุณภาพใหม่

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ระดับ 1 (0.00 – 49.99)	ระดับ 2 (50.00 – 59.99)	ระดับ 3 (60.00 – 74.99)	ระดับ 4 (75.00 – 100.00)
(ปรับปรุง)	(พอใช้)	(ดี)	(ดีเยี่ยม)